**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2019 - 2024

Rok akademicki 2022/23 , 2023/24

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy diagnostyki edukacyjnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | 5-letnie jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV sem. 8 i rok V sem. 9 |
| Rodzaj przedmiotu | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Alicja Kubik |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 8 | 15 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| 9 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej (prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym), metodyki pracy w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą, złożonością i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. |
| C2 | Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnozy pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację celem zaprojektowania oddziaływania zapobiegawczego (profilaktycznego) oraz terapeutycznego (korekcyjnego). |
| C4 | Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i budowania warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Wyjaśni teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; | PPiW.W13 |
| EK\_02 | Wyjaśni podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; | PPiW.W13 |
| EK\_03 | Pozna dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz wyjaśni sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; | PPiW.W13 |
| EK\_04 | Pozna i zrozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy; | PPiW.W13 |
| EK\_05 | Zapozna się z zagadnieniami ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy; | PPiW.W13 |
| EK\_06 | Rozpozna indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; | PPiW.W18  PPiW.U02 |
| EK\_07 | Poprawnie skonstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej; | PPiW.U14 |
| EK\_08 | Rozpozna potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektuje działania pedagogiczne; | PPiW.U14 |
| EK\_09 | Rozpozna i scharakteryzuje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela; | PPiW.U14 |
| EK\_10 | Zaprojektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje jego ewaluacji; | PPiW.U14 |
| EK\_11 | Jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; | PPiW.K04 |
| EK\_12 | Jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | PPiW.K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Diagnostyka pedagogiczna – podstawowe pojęcia, rodzaje, etapy działań diagnostycznych, zasady pracy diagnosty. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. |
| Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. |
| Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej |
| Dojrzałość a gotowość szkolna – pojęcie, sposoby jej diagnozowania. |
| Gotowość do nauki czytania i pisania w ujęciu A. Brzezińskiej i G. Krasowicz-Kupis – analiza narzędzi diagnostycznych. |
| Dojrzałość do uczenia się matematyki w ujęciu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i U. Oszwy – analiza narzędzi diagnostycznych. |
| Specyficzne trudności w uczeniu się dzieci młodszych – ryzyko dysleksji i ryzyko dyskalkulii. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w przedszkolu i szkole). |
| Analiza testów pedagogicznych do diagnozy gotowości szkolnej (test B. Wilgockiej-Okoń, SGS-5, SGS-6, B. Janiszewskiej, E. Tryzno, itp.). |
| Analiza testów do diagnozy gotowości do nauki czytania i pisania (A. Brzezińska, G. Krasowicz-Kupis). |
| Sposoby diagnozowania dojrzałości do uczenia się matematyki (koncepcja E. Gruszczyk-Kolczyńskiej). |
| Sposoby diagnozowania ryzyka dysleksji (SRD dla 5-latków, SRD dla 6-latków, SRD dla uczniów klasy I i II). |
| Sposoby diagnozowania ryzyka dyskalkulii (wg L. Kosca, U. Oszwy, M. Bogdanowicz). |
| Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. |
| Diagnoza pedagogiczna dziecka w przedszkolu lub ucznia edukacji wczesnoszkolnej wybranym narzędziem diagnostycznym – interpretacja uzyskanych wyników badań (forma pisemna i ustna). |
| Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną;

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_03 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_04 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_05 | Egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_06 | Dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_07 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_08 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_09 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_10 | Projekt, dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_11 | Dyskusja na zajęciach | Ćw. |
| EK\_12 | Dyskusja na zajęciach | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, wykonanie pracy projektowej i omówienie jej podczas zajęć, zliczenie, EGZAMIN |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 31 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, opracowanie projektu, egzaminu) | 176 |
| SUMA GODZIN | 210 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **7** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * S. Włoch, A. Włoch*, Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej dziecka*. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2009; * E. Górniewicz, *Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*. Torun 1995; * E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska*, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski.* Wyd. Bliżej Przedszkola. Kraków 2011; * E. Jarosz, *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Katowice 2001; * E. Jarosz, E.Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna*, wyd. Żaka, Warszawa 2006; * B. Skałbania*, Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*. Impuls, Kraków 2011. |
| Literatura uzupełniająca:   * M. Bogdanowicz, *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*. Harmonia, Gdańsk 2002; * M. Bogdanowicz, *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii*. *Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II.* Harmonia, Gdańsk 2011; * *Diagnoza dysleksji,* pod red. B. Kaji. Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003; * *Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy*, pod red. G. Krasowicz-Kupis. Harmonia, Gdańsk 2009; * S. Chermet-Carroy, *Zrozum rysunki dziecka. Jak interpretować rysunki małych dzieci*. Łódź 2005; * E. Gruszczyk-Kolczyńska, *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*. WSiP, Warszawa 1994; * Janiszewska, *Ocena dojrzałości szkolnej*. Seventh Sea, Warszawa 2008; * Tryzno*, Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę*. Harmonia, Gdańsk brw.; * B. Wilgocka-Okoń, *Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich*. Wyd. Żak, Warszawa 2003; * U. Oszwa, *Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Wybrane zagadnienia*. Impuls, Kraków 2008; * U. Oszwa, *Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii*. Impuls, Kraków 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)